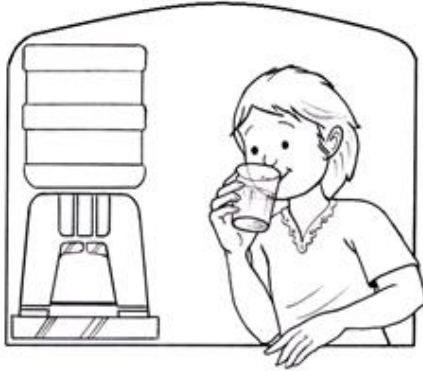


Atividade de Ciências

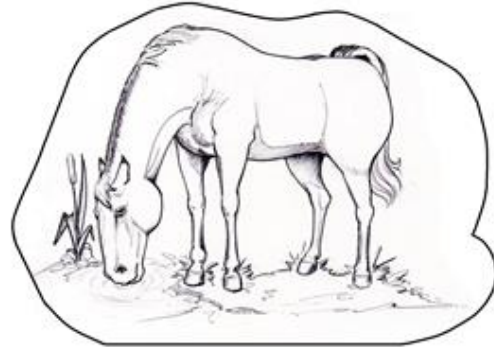
Água – Utilidades

Vimos o quanto à água é importante para a vida. Os seres humanos, os animais e as plantas precisam dela para sobreviver. Além disso, a água tem muitas utilidades.

- Observe as cenas e diga com que finalidade a água está sendo utilizada, depois pinte destacando cada lugarzinho onde encontramos a água. (use lápis azul)



Vocabulário relacionado à água: sede, saciar, banho, banhar-se, cozinhar, lavar, irrigar, enxaguar, molhar, aguar, etc.



AMOSTRA



Disse Jesus: "Mas aquele que beber da água que eu lhe der nunca terá sede, porque a água que eu lhe der se fará nele uma fonte de água que salta para a vida eterna." João 4: 14

Aluno: _____ Turma: _____

Orientações ao professor

É muito importante destacar que cada atividade xerografada seja considerada apenas como uma pequena parte do processo que poderá servir como registro e/ou ponto de ignição para várias outras atividades mais práticas e significativas.

Este tipo de atividade, geralmente conhecida como ‘tarefinhas’, nunca poderá ser considerada como elemento preponderante do aprendizado, pois será muito limitador, e restringirá múltiplas possibilidades de outras vias de aprendizado e desenvolvimento de habilidade e competências.

Um bom professor nunca poderá considerar que o aprendizado efetivo e significativo, aquele que possibilita o domínio de um tema (ou aquisição de habilidades e competências), seja adquirido apenas realizando um mesmo tipo de atividade, por exemplo, atividade xerografada. A contribuição deste tipo de atividade, principalmente nas séries iniciais, é muito pequena para o desenvolvimento integral do aluno.

O professor deverá sempre que possível envolver os alunos no tema através de atividades de observação, argumentação, utilização, aplicação, interação, construção, experimentação, criação, etc priorizando sempre a via não verbal e outras formas de aprender variando também as metodologias/ferramentas.

Como você pode observar, uma única atividade poderá ser bem mais explorada quando os diversos eixos interagem e variadas competências são requisitadas ao mesmo tempo para a realização de uma atividade. Por questão de organização, escolhemos um dos eixos (geralmente o mais solicitado) para colocar a atividade, muito embora a maior parte delas compreendem mais de uma área do conhecimento (eixos Linguagem, Sociedade e Natureza, Movimento e Lógico-matemático). É o que chamamos de desenvolvimento global, pois várias habilidades são requisitadas para a formação destas competências básicas. Este tipo de interação deve ser muito comum, principalmente quando se trata da Educação Infantil.

Na atividade acima, por exemplo, é do eixo Natureza (Ciências), mas tem um potencial enorme para o domínio de novas palavras (expansão de vocabulário), trabalhar o caráter (questão do uso responsável e do cuidado com plantas e animais que dependem da água), oportunidades de serviço (ajudando em casa com a lavagem, limpeza, molhar as plantas, banho de animais, oferecendo água para quem está trabalhando, etc), entre tantas outras possibilidades, bem como também a questão da nossa sede de Deus, da Sua palavra e da verdade. Assim como uma plantinha não vive sem água, não vivemos sem a bênção de Deus. (fluir de água viva interior)

De maneira prática, um assunto como o proposto acima, ‘utilidades da água’ jamais será ‘aprendido’ através de uma ou duas atividades deste tipo. Elas são indicadas para ser uma forma de registro final do que de fato já foi vivenciado através de inúmeras possibilidades ao longo de uma semana inteira.

Outras sugestões de atividades relacionadas:

1. Oportunize todas estas possibilidades descritas de contato com a água enquanto usa palavras novas que são intencionalmente acrescentadas aos diálogos;
 - Aguar as plantas, lavar objetos (brinquedos), tomar banho de bica, fazer um delicioso chá (dependendo do clima pode ser gelado ou quente), provocar sede para que possa perceber e descrever esta necessidade do corpo e como ela se manifesta; depois oferecer água gelada(ou água com gás);
2. Conte a história sobre o dia em que Jesus teve sede e foi até o poço. Destaque o ensino deste relato e ore com elas para que também bebam da água da vida e nunca tenham sede.
3. Observe os efeitos da água nas plantas. Acompanhe um vaso que foi regado e outro que não foi.

Atividade de Ciências

As Plantas

Na criação, Deus ordenou:

“produza a terra relva, ervas que deem sementes e árvores frutíferas ...”

Vamos ajudar o Adãozinho plantar verduras na horta do Éden?

Para que a sementinha brote ela precisa do calor do Sol e da umidade da água.

- Complete os raios do Sol e pinte-o bem bonito!

- Cole algumas sementes na terra.



O canteiro que Adãozinho plantou já está ficando lindo!

- Em seu trabalho, ele utilizou várias ferramentas. Vamos ajudá-lo ligando ao canteiro todas as ferramentas que ele usou para cuidar de sua plantação.

Qual o nome destas ferramentas? Qual delas você conhece?



- Quais foram utilizadas? Por quê?

Vocabulário pertinente; Conhecimento de mundo: as plantas; Motricidade fina: pintura e colagem.

Aluno: _____ Turma: _____

Atividade de Ciências

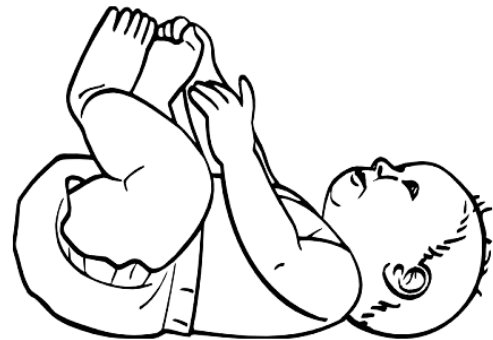
O corpo Humano

1. Todo mundo já foi um bebê na barriga da mamãe até nascer! Como é lindo o jeito de nascer, não é mesmo?

- Pergunte a mamãe sobre como foi o seu nascimento.



AMOSTRA



- Enquanto ela conta sua história desde o começo, vamos colorir bem bonito?



- Para o papai e a mamãe: conte para seu filho como foi o tempo de espera em que ele estava sendo formado na barriga da mamãe.

Como se sentiram ao pegá-lo em seus braços pela primeira vez?

Puderam ver nisto a graça de Deus manifesta em sua vida?

Aproveite este momento e converse sobre o início da vida.

Aluno (a): _____ Turma: _____

Atividade de Ciências

O Corpo Humano

- Vamos cantar:

Cabeça, tronco e membros
Foi assim que Deus me fez
Correr pular eu posso e
Cantar dançar também



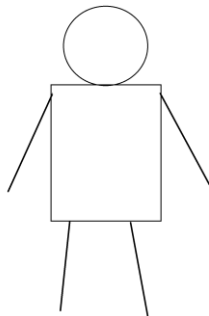
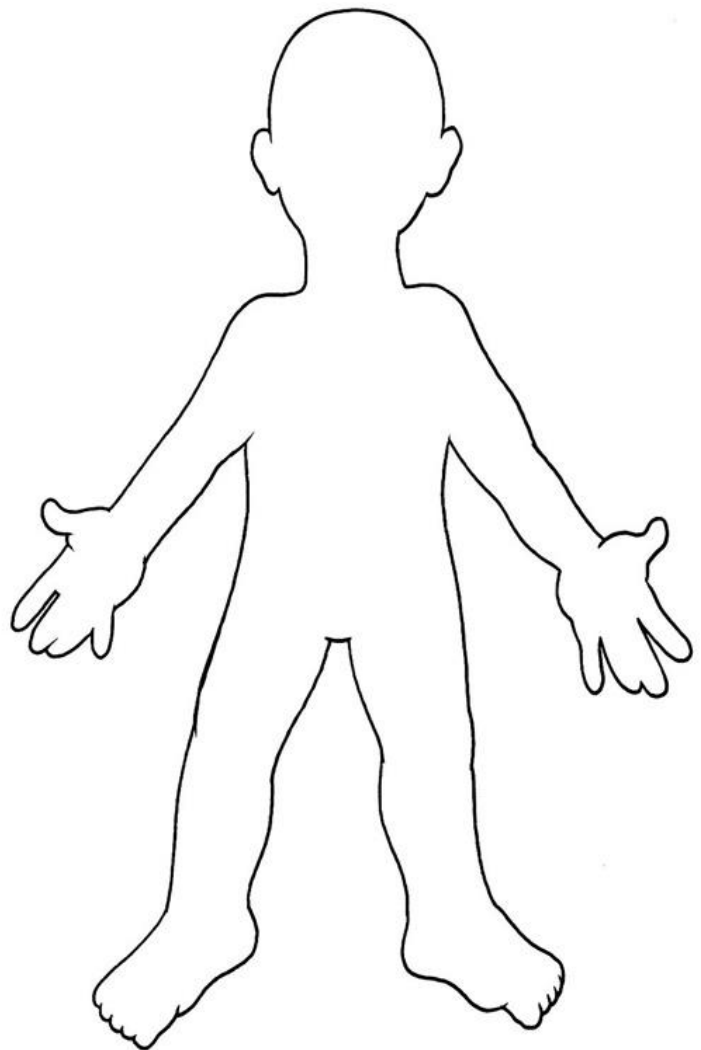
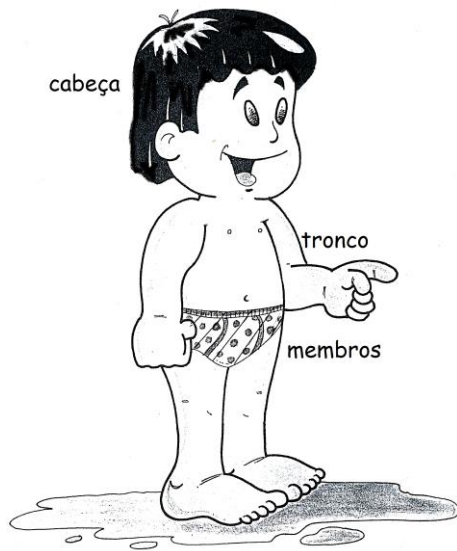
Cabeça, tronco e membros
Foi assim que Deus me fez
Corpinho forte e bonito
Pra ser mais feliz também



Nota: Usar a mesma melodia de "Marcha soldado, cabeça de papel".

O nosso corpo está dividido em três partes: Cabeça, tronco e membros.

- Desenhe no corpo ao lado outras partes que podemos perceber e que estão faltando: O que temos na cabeça? E no tronco? ...



"Eu te louvarei, porque de um modo assombroso, e tão maravilhoso fui feito;
maravilhosas são as tuas obras! Salmos 139:14

Aluno (a): _____ Turma: _____

Atividade de Ciências

A lua e a noite

Noite

Que vontade de dormir,
Que medo de ficar no escuro
Que lua no céu a luzir
Que soninho mais gostoso!

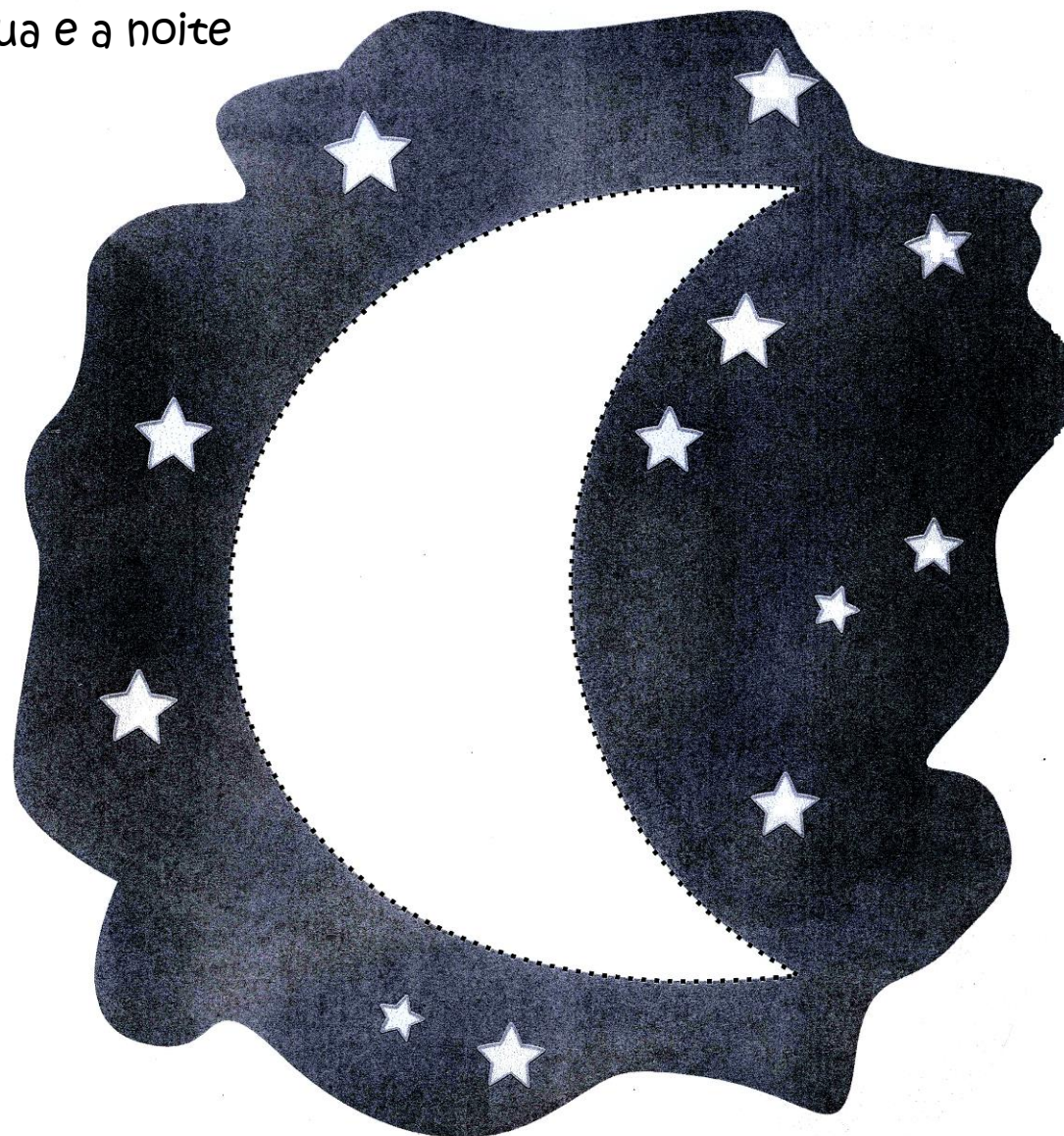
- Observe bem a forma da lua.
- Vamos colar uma lua bem prateada no céu da noite na figura ao lado.

Boa noite!

É o que dizemos as pessoas quando nos retiramos para dormir.

Para memorizar antes de dormir:

“Em paz me deito e logo pego no sono, porque só tu, SENHOR, me fazes descansar seguro”. Salmos 4:8



Aluno (a): _____ Turma: _____

Atividade de Ciências

O Sol e o dia

Dia

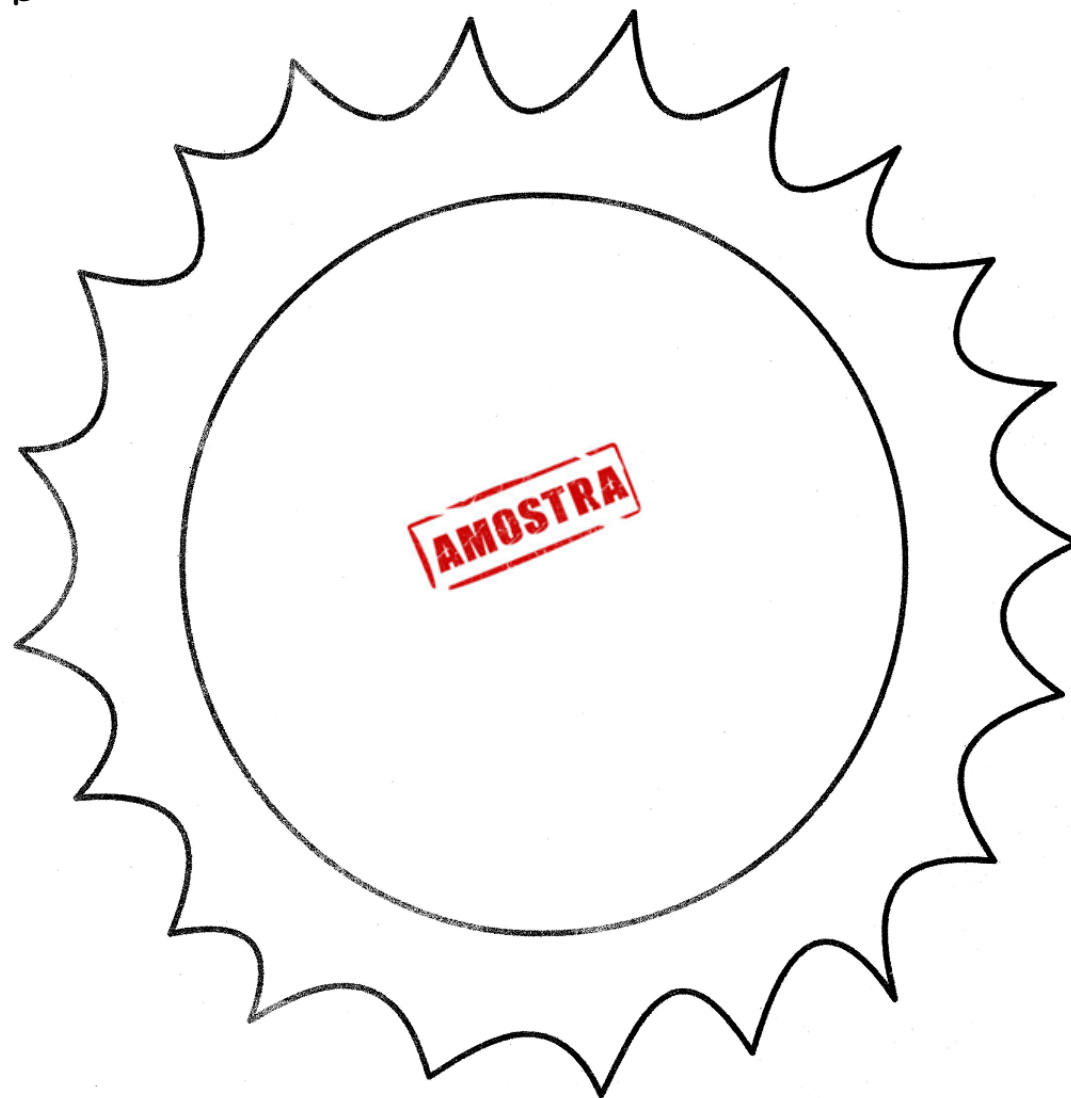
Todo dia quando acordo,
Minha janela vou abrir,
Veja só que dia lindo!
O Sol a sorrir para mim!

- Cole pedacinhos de papel laminado no Sol e pinte de amarelo o reflexo da sua luz.

Bom dia!

Você sempre diz 'bom dia' para as pessoas que encontra quando acorda?

Expressão oral e palavras de cortesia;
Atitudes: respeito; consideração.



Aluno (a): _____ Turma: _____

Sugestões de atividades/orientações ao professor:

1. Além do vocabulário específico do eixo de Ciências Naturais e dos conhecimentos que envolve o assunto, outros conteúdos poderão ser trabalhados na mesma atividade;

São variadas competências que podemos trabalhar nesta atividade, como por exemplo:

2. Coordenação motora fina: através das várias habilidades requisitadas para a realização da tarefa; (importante realizar como teste em sala uma tarefa comunitária)

- Os papéis laminados podem ser substituídos por bolinhas de papel crepom amarelo, branco e laranja, que depois de amassadas são coladas no Sol.

3. Linguagem: a memorização do poema e sua recitação (oralidade); pode fazer com os alunos uma janela em papelão e recitar o poema varias vezes na semana; (lembrar de sempre ser grato(a) a Deus por ver a luz do Sol mais um dia).

Ampliação de vocabulário: Características do Sol (adjetivos a ele associados) – brilho (brilhoso), forte, quente, claro, único, poderoso, intenso, etc.

É sempre importante observar o som que falamos quando dizemos esta palavrinha – SOL. Apresentar em um pequeno cartaz (ou escrever no quadro) a palavra SOL. Apontar para ela várias vezes quando se referir ao Sol. Quais outras palavrinhas têm este mesmo som?

4. Boas maneiras: aprender a cumprimentar os outros como atitude de respeito para com o próximo;

5. Cores: cor amarela, brilho e luz associados às características do Sol;

6. Princípios: observar a singularidade do Sol – ele é único. Será que poderemos comparar o Sol com o papai em nossa casa? Será que poderemos comparar o Sol com a glória do nosso Deus? (individualidade e soberania)

7. Antes da realização desta atividade os alunos poderão ver várias imagens do Sol. Também poderão fazer um cartaz coletivo com desenho e pintura do Sol, ou com outro recurso.

AMOSTRA

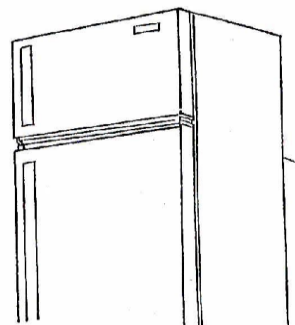
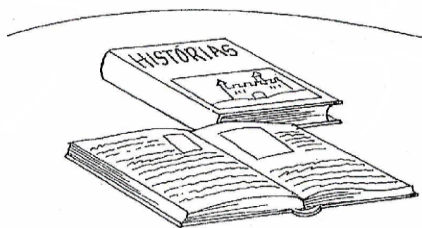
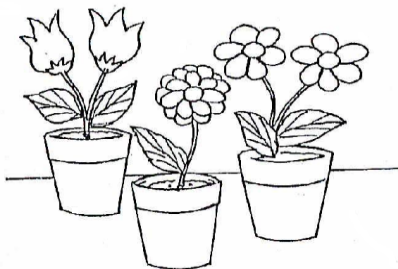
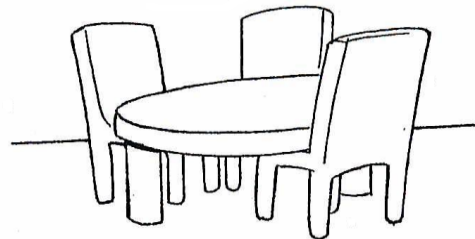
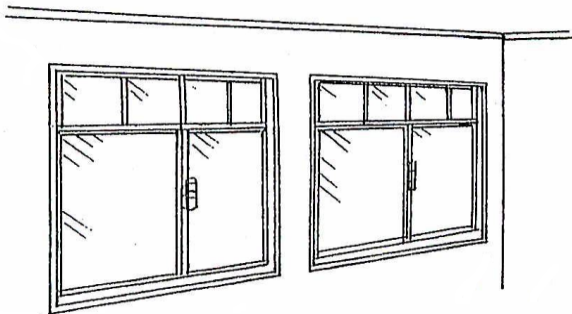
Atividade de Sociedade

A Escola

- Observe bem a sua sala de aula. Pinte as figuras que representam somente o que tem em sua sala de aula.



- De que forma usamos estes objetos?



Percepção visual; Motricidade fina: pintura à lápis;
Expressão oral: vocabulário relativo aos objetos
escolares e suas utilidades.

Aluno (a): _____ Turma: _____

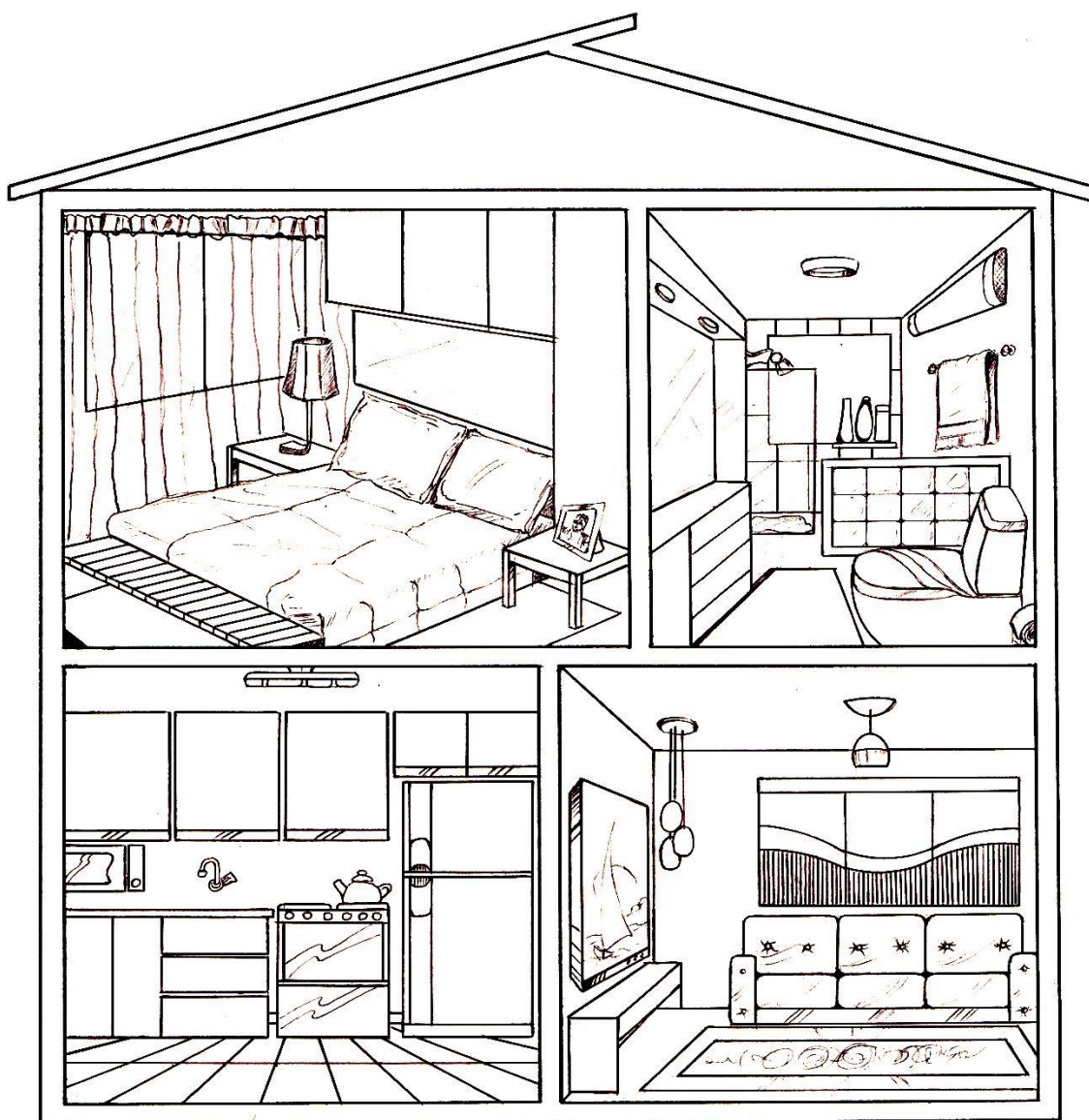
Atividade de Sociedade

Cômodos da casa

Deus nos deu um lar para morarmos com a nossa família. Nele nos protegemos do sol, da chuva e do vento. Esse lugar é composto por cômodos que formam esse ambiente tão aconchegante que é a nossa casa.

Agora faça uma escolha:

- Pinte na gravura abaixo, o ambiente de sua casa que você mais gosta:



- Aproveite e perceba os objetos característicos de cada cômodo.

Vocabulário: objetos e utensílios domésticos;
Psicomotricidade: percepção visual e pintura à lápis.

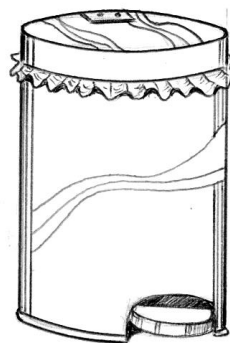
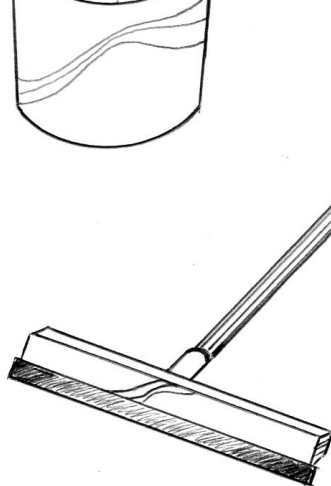
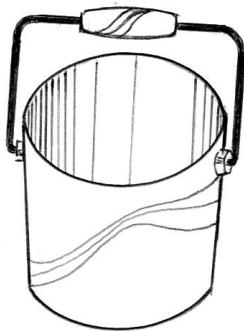
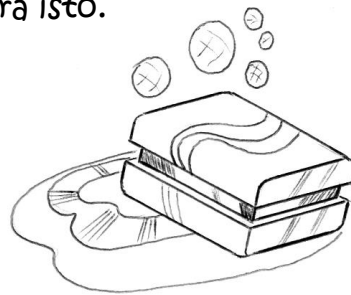
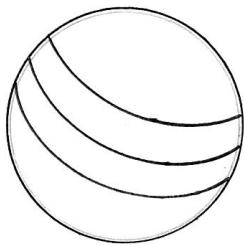
Aluno(a): _____ Turma: _____

Atividade de Sociedade

Nossa Moradia

A nossa casa é o ambiente físico onde moramos e por isso devemos mantê-la sempre limpa e em ordem. Para a limpeza dos ambientes utilizamos alguns materiais adequados a este trabalho.

- Pinte somente os que servem para isto.



AMOSTRA

Vocabulário: objetos de uso doméstico;
Percepção visual; formação de hábitos;

- Você já ajudou a sua mãe a manter a casa em ordem?
- Qual é o nome correto destes materiais? Onde você deve sempre guardá-los na sua casa? (converse com sua mãe sobre isto)

Aluno(a): _____ Turma: _____